

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

Лев Владимирович Мардахаев,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной и семейной педагогики РГСУ,
Заслуженный работник высшей школы РФ, (Россия, Москва)
E-mail: mantissa-m@mail.ru

Саят Баймуратович Ибраев,
докторант PhD 2 курса
кафедры социальной педагогики и самопознания
факультета социальных наук Евразийского
национального университета им. Л.Н. Гумилева (Казахстан, Астана)
E-mail: sayat_ibrai@mail.ru

Аннотация. *В статье раскрываются вопросы качества подготовки социальных педагогов, обусловленные профессионально-ориентированной идентификацией обучаемого в вузе. Идентификация в профессиональной подготовке социальных педагогов. Взаимосвязь профессионально-ориентированной социализации и профессионально-ориентированной идентификация обучаемого. Сущность профессионально-ориентированной идентификация в процессе подготовки социальных педагогов. Индивидуально-ориентированный характер профессиональной идентификации социального педагога. Изменения, происходящие в личности обучаемого, в процессе ее профессионально-ориентированной идентификации. Профессиональная компетентность и профессиональная идентифицированность, профессиональные компетенции и профессиональная идентифицированность социального педагога. Проявление подготовленности социального педагога через теоретическую, практическую и результативно-деятельностную идентифицированности, а также специальную, психолого-педагогическую, методическую, деонтологическую идентифицированности и аутопсихологическая самоидентифицированность. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога, как показатели его профессионально-ориентированной социализированности (идентифицированности). Основные движители внешнего процесса идентификации обучаемых в процессе их*

профессиональной подготовки в вузе. Особая роль в стимулировании профессиональной идентичности профессорско-преподавательского состава. Особая роль в стимулировании профессиональной идентифицированности обучаемых принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Благодаря профессорско-преподавательскому составу происходит: теоретическая, эмоционально-личностная, профессионально-деятельностной и деонтологически обусловленной идентифицированности будущего социального педагога.

Ключевые слова: *идентификация, идентифицированность, профессиональная идентификация, социальный педагог, социализация.*

PROFESSIONAL IDENTIFICATION IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL TEACHERS IN THE UNIVERSITY

Lev V. Mardakhayev,

doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the
Department of Social Pedagogy and the organization of work
with youth Russian State Social University (Moscow, Russia);

ORCID ID: 0000-0002-9654-9246

E-mail: mantissa-m@mail.ru

Ibrayev S. Baimuratovich,

Doctoral candidate of PhD 2 course Department of social
pedagogic and self-knowledge Faculty of social sciences
Eurasian national university of L. Gumilev (Kazakhstan, Astana)

E-mail:sayat_ibrai@mail.ru

Abstract. *The article reveals the issues of the quality of training of social teachers, due to the vocationally-oriented identification of the student in high school. Identification in the professional training of social teachers. The relationship of vocational-oriented socialization and vocational-oriented student identification. The essence of professionally-oriented identification in the process of training social teachers. Individually-oriented character of professional identification of a social teacher. Changes occurring in the personality of the student, in the process of its professional-oriented identification. Professional competence and professional identification, professional competence and professional identification of a social teacher. The manifestation of the*

preparedness of a social pedagogue through theoretical, practical and productive-activity identification, as well as special psychological-pedagogical, methodical, deontological identification and auto-psychological self-identification. The main functions of the professional activity of a social teacher, as indicators of his professional-oriented socialization (identification). The main drivers of the external process of identifying trainees in the process of their professional training at the university. A special role in promoting the professional identity of the faculty. A special role in promoting the professional identity of students belongs to the teaching staff. Thanks to the teaching staff, the following happens: theoretical, emotional-personal, professional-activity and deontologically determined identification of the future social educator.

Keywords: identification, identification, professional identification, social educator, socialization.

Каждое государство заинтересованно в повышении качества подготовки кадров. По отношению к конкретной категории специалистов в государстве и обществе складывается определенный образ, который сложился со временем. Подобный образ по существу отражает то общее, которое характерно для этих специалистов, в том числе социальных педагогов. Это общее формируется в процессе подготовки социальных педагогов и развивается в их практической деятельности. Оно определяется профессионально-ориентированной социализацией обучаемого [7], которая сопровождается соответствующей идентификацией.

Профессионально-ориентированная идентификация – это становление личностной тождественности обучаемого в соответствии с его профессиональным назначением (социально-педагогической деятельности). Она представляет собой естественный процесс профессионально-личностного становления (социализации) и развития личности социального педагога на основе профессионального обучения, профессионального воспитания и профессиональной деятельности, сложившихся ценностей, устоявшихся эмоциональных связей, норм и правил, выступающих регулятором его повседневного профессионального поведения в социокультурной среде профессионального назначения [6].

Осмысление существа учения о профессиональной идентификации социального педагога позволяет утверждать, что подобное явление имеет место, однако оно носит индивидуально-ориентированный характер. В его основе лежит понимание, что только личность, в том числе профессионально подготовленная, и среда социально-педагогической деятельности формирует личность. Идентификация (профессиональная идентификация) конкретного

социального педагога обусловлена его своеобразием. Понимание ее существа позволяет учение о социализации (профессионально-ориентированная социализация) человека [7].

Б.Г. Ананьев рассматривал социализацию как «двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности» [1]. Это процесс становления, развития и самоизменения социальности в человеке, определяющий своеобразие его личности, проявлением которой определяются по соответствию их принятым в социуме норм и правил [5]. В процессе профессиональной подготовки социализация определяет становление личности социального педагога с учетом ее своеобразия. Такое становление обусловлено изменениями *профессионально-ориентированной социальности (идентифицированности)* человека (будущего социального педагога), ведущей в частности:

- формируется *профессиональная сфера сознания* (мировоззрение) социального педагога), когда усвоенное в процессе профессиональной подготовки знание становится основой его мировоззрения;
- приобретает *своеобразие культуры профессионального поведения*, сложившегося и принятого в социально-педагогической сфере профессиональной деятельности;
- приобретает и утверждается *социороловое положение в социуме*, имидж социального педагога, обусловленные профессиональным положением выпускника;
- формируется *определенное отношение к миру вещей и явлений*, обусловленных деонтологией профессиональной деятельности (чувство долга и личной ответственности социального педагога по отношению к ребенку, его родителям, процессу и результату обучения и воспитания каждого обучаемого, вверенного ему);
- накапливается *опыт деятельности социального педагога по профессиональному назначению*.

Таким образом, в процессе профессионального становления личности обучаемого в ней происходят сложные созидающие изменения, определяющие идентификацию его как социального педагога.

Понятие «идентификация» было введено З. Фрейдом для интерпретации явлений патологической депрессии. На современном этапе интерпретация данного понятия многочисленна и многогранна. Она находит отражение во многих словарях по философии, психологии и пр. Э. Эриксон дает следующее описание идентичности: «чувство идентичности – это чувство личностного тождества и исторической непрерывности личности,

оно сопровождается ощущением целенаправленности и осмысленности собственной жизни и уверенности во внешнем одобрении» [12].

Осмысление существа профессионально-ориентированной идентификации социального педагога позволяет выделить в ней:

- *профессиональная идентификация обучаемых* – явление идентификации, обусловленное их профессиональной подготовкой социальных педагогов в вузе (колледже);

- *профессиональная идентификация социального педагога* – явление его идентификации в новой для него среде профессиональной деятельности;

- *профессионально-идентификационное становление обучаемого* – динамика становления профессиональной идентифицированности социального педагога в процессе его профессиональной подготовки;

- *самоидентификация конкретным социальным педагогом* по профессиональному назначению – самооценка идентифицированности (соответствия) по сравнению с кем-либо, отличающимся по своему профессионализму, социальному статусу, профессиональной авторитетности в среде профессиональной деятельности;

- *идентификация конкретного социального педагога* по его профессиональному назначению – оценка соответствия (аттестация) социального педагога по показателям профессиональной идентифицированности в конкретном учреждении (организации), с учетом требований его профессионального назначения;

- *профессиональная идентифицированность выпускника* – результат профессиональной идентификации конкретного социального педагога в процессе его профессионального становления по выпуску;

- *профессиональная идентифицированность социального педагога* – результат его профессиональной идентификации в процессе его профессиональной адаптации, профессиональной деятельности в учреждении (организации) самим субъектом или кем-либо.

Таким образом, можно утверждать, что *профессиональная идентификация будущих социальных педагогов – это готовность личности к обнаружению себя в социальной педагогике, отождествление себя в системе «Я-профессия» во всей сложности его организации и усвоения личностью норм, установок, ценностей, моделей поведения в профессиональной деятельности как своих собственных во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами.*

Профессиональная идентификация является неотъемлемой частью становления профессионализма будущих специалистов, в частности социальных педагогов. Одним из главных составляющих их

профессионализма являются формирование и развитие компетентности социального педагога. Компетентность – это качественная характеристика профессиональной подготовленности социального педагога, включающая его теоретическую и практическую подготовленность, а также опыт самореализации по профессиональному назначению. Она характеризует профессиональную подготовленность социального педагога, а также его готовность к самореализации по профессиональному назначению.

Социальный педагог должен быть подготовлен и готов к организации и выполнению различных видов социально-педагогической, социально-психологической и другой деятельности, обусловленные потребностями профессиональной деятельности. Его подготовленность проявляется как единство профессиональных знаний (теоретическая подготовленность – теоретическая идентифицированность), умения (владение технологиями и методами практической деятельности – практическая идентифицированность), а также опыта успешной деятельности в определенных средовых условиях и по отношению к определенным категориям людей (готовность к профессиональной самореализации – выполнению обязанностей по профессиональному назначению с определенными группами – объектом социально-педагогической деятельности – результативно-деятельностная идентифицированность).

В профессиональной компетентности социального педагога следует выделять сферы, определяющие его идентифицированность по профессиональному назначению:

- *специальную идентифицированность* – профессиональная подготовленность социального педагога к решению специальных социально-педагогических задач: стимулирования социализации и ресоциализации, адаптации и реадаптации; коррекции воспитательной деятельности, исправления и перевоспитания с различными категориями несовершеннолетних, молодежи;

- *психолого-педагогическую идентифицированность* – подготовленность к использованию психологических знаний в диагностико-прогностической, мониторинговой и коррекционной деятельности, позволяющей обеспечить качество решения задач по профессиональному назначению;

- *методическую идентифицированность* – владение технологиями и методиками социально-педагогической деятельности в соответствии с профессиональным назначением;

– *деонтологическую идентифицированность* – нравственно-ориентированная сформированность личности социального педагога, определяющая его проявление в профессиональной сфере деятельности (к объекту деятельности, самой деятельности и ее результативности);

– *аутопсихологическая самоидентифицированность* – рефлексия своей деятельности, подразумевает умение социального педагога осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; самокритичности в отношении своей работы; стремление к самоактуализации и самосовершенствованию [10].

Деятельность социального педагога находит свое проявление в выполнении основных функций по профессиональному назначению. Такие функции представлены профессиональным стандарте «Социальный педагог», а также в Федеральном государственном образовательном стандарте по соответствующему направлению профессиональной подготовки.

Качество выполнения этих функций обусловлено сформированностью у социального педагога основных профессиональных компетенций. Сформированность вышеперечисленных компетенций являются основными показателями профессионально-ориентированной социализированности (идентифицированности) социального педагога в соответствии с потребностями его профессионального назначения. Они во многом определяются функциональными обязанностями социального педагога, к которым относятся:

- стимулирование социализации (ресоциализации) несовершеннолетних и молодежи;
- социальное воспитание, коррекция воспитания, исправление и перевоспитание несовершеннолетних;
- социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, их родителей в ситуациях решения социально-педагогических проблем;
- организации досуга несовершеннолетних, их семей, а также формирование культуры досуга;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;
- социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;

- социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;
- социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;
- социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов;
- медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска;
- социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;
- социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска;
- создание условий для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время.

Получивший квалификацию социальный педагог только в том случае сможет пройти путь к профессионализму, если его профессиональное становление включало в себя не только приобретение знаний, навыков и умений, но и развитие духовно-нравственных качеств, позволяющих ему успешно выполнять основные функции по профессиональному назначению. Такая развитость обеспечивается профессиональным воспитанием обучаемых, а также деонтологической культурой тех, кто их обучает, а также тех, кто обеспечивает приобретение ими навыков практической деятельности.

Целью профессионально-ориентированной идентификации студентов социально-педагогического направления является личностное становление и

развитие с учетом общей и профессиональной культурой, научной и методической подготовленности профессорско-преподавательского состава, а также культуры той среды, в которой происходит это становление. В качестве движителей внешнего процесса идентификации обучаемых в процессе их профессиональной подготовки в вузе выступают:

- имидж, престиж и авторитетность вуза (колледжа) по подготовке соответствующих специалистов;

- организация учебно-воспитательного процесса, его ориентированность на обеспечение наиболее конструктивного становления личности выпускника по профессиональному назначению.

- учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий последовательное изучение учебных предметов, формирование мировоззренческой основы профессионального становления личности, прохождение практики в интересах закрепления операциональных действий и технологий практической деятельности, накопления опыта по профессиональному назначению, профессиональное воспитание, закладывающее деонтологические основы, а также основы культуры профессиональной деятельности выпускника;

- информационная и методическая обеспеченность сопровождения учебного процесса, а также их доступность для обучаемых;

- нравственно-психологический климат на факультете, основанный на благоприятных традициях и, способствующий формированию имиджа и профессиональной культуры выпускника;

- профессорско-преподавательский состав, его предметная подготовленность, педагогическое мастерство и культура, как личный пример для обучаемых;

- развитость научной базы, позволяющей вовлекать студенчество в научно-исследовательскую деятельность, инициирующей творческое усвоение знаний по профессиональному назначению;

- студенческое самоуправление и богатство культурно-досуговой сферы вуза (колледжа), способствующие разносторонности развития личности обучаемых.

Особая роль в стимулировании профессиональной идентифицированности обучаемых принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Именно профессорско-преподавательский состав, как носитель знания, профессионального статуса, опыта и культуры профессиональной деятельности, определяет перспективы профессионально-личностного идентификационного становления обучаемого. Благодаря ему происходит:

- теоретическая подготовленность (теоретическая индентифицированность) обучаемых;
- становление статуса специалиста (эмоционально-личностная идентифицированность);
- становление основ культуры профессиональной деятельности (профессионально-деятельностная и деонтологически обусловленная идентифицированность) обучаемого.

В совокупности обеспечивается происходит идентифицированность социального педагога в процессе его подготовки в вузе.

Таким образом, становление личности социального педагога происходит через его профессиональную идентификацию (профессионально-личностную социализацию). Она во многом определяется мотивированностью и активностью обучаемого, а также совокупностью факторов социокультурной среды вуза, баз практики, определяющих становление теоретической, методической, психолого-педагогической, деонтологической идентификационности и аутопсихологической самоидентификации выпускника – социального педагога.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 321 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. завед. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетенции педагога // Педагогика. – 2012. – № 10. – С. 11-14.
4. Климентко В. А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель // <https://cyberleninka.ru/>
5. Мардахаев Л.В., Егорычев А.М. Социальная педагогика личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Издат.-торг. Дом «Перспектива», 2016.
6. Мардахаев Л.В. Профессиональная идентификация в процессе профессионально-ориентированной социализации обучаемых // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 1(18).
7. Мардахаев Л.В. Профессионально-ориентированная социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования // ЦИТИСЭ. – 2017. – № 3(12) 2017.
8. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.

9. Перинская, Н. А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации // Социологический сборник. Вып. 4 / Ин-т молодежи. – М.: Социум, 1998. – С. 36–40.

10. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц – социальный педагог.

11. Чернова Ю.К. Профессиональная культура и формирование ее составляющих в процессе обучения: монография /под науч. ред. В.В. Щипанова. М.: Изд-во ТолПИ, 2000. – 231 с.

12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. – М., 1996.

References:

1. Anan'ev B.G. O problemah sovremennogo chelovekoznaniiya. – М.: Nauka, 1977. – 321 s.

2. Andreeva G.M. Social'naya psihologiya: ucheb. dlya vyssh. ucheb. zaved. – М.: Aspekt Press, 2001. – 290 s

3. Vvedenskij V.N. Modelirovanie professional'noj kompetencii pedagoga // Pedagogika. – 2012. – № 10. – S. 11-14.

4. Klimentko V. A. Professional'naya socializaciya studentov: strukturno-funkcional'naya model' // <https://cyberleninka.ru/>

5. Mardahaev L.V., Egorychev A.M. Social'naya pedagogika lichnosti: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zaved. – М.: Izdat.-torg. Dom «Perspektiva», 2016.

6. Mardahaev L.V. Professional'naya identifikaciya v processe professional'no-orientirovannoj socializacii obuchaemyh // CITISEH. – 2019. – № 1(18).

7. Mardahaev L.V. Professional'no-orientirovannaya socializaciya obuchayushchihsya i neobhodimost' ee stimulirovaniya // CITISEH. – 2017. – № 3(12) 2017.

8. Mudrik A.V. Socializaciya cheloveka : ucheb. posob. dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – М.: Izd. centr «Akademiya», 2004.

9. Perinskaya, N. A. Social'naya identichnost' kak rezul'tat professional'noj socializacii // Sociologicheskij sbornik. Vyp. 4 / In-t molodezhi. – М.: Socium, 1998. – S. 36–40.

10. Tipovye kvalifikacionnye harakteristiki dolzhnostej pedagogicheskikh rabotnikov i priravnennyh k nim lic – social'nyj pedagog.

11. Chernova YU.K. Professional'naya kul'tura i formirovanie ev sostavlyayushchih v processe obucheniya: monografiya / pod nauch. red. V.V. Shchipanova. M.: Izd-vo TolPI, 2000. – 231 c.

12. Ehrikson EH. Identichnost': yunost' i krizis / per. s angl. – M., 1996.